

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебной работе и ДО

Ш.Ш. Омариёв

«30» 04 2026 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СУБТРОПИЧЕСКОЕ И ТРОПИЧЕСКОЕ ПЛОДОВОДСТВО»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 35.04.05 «САДОВОДСТВО»

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация - *магистр*

Форма обучения – очная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Сапукова А.Ч., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 19 » 03 2026г. протокол № 7 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии « 08 » 04 2026г., протокол № 8 .

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических(лабораторных) занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7.	Фонды оценочных средств
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - научить разрабатывать и реализовывать современные инновационные технологии в субтропическом и тропическом плодоводстве и питомниководстве; сформировать у студентов знания и умения по биологическим основам субтропических и тропических культур, технологии выращивания посадочного материала, закладке субтропических и тропических насаждений, производстве субтропических и тропических плодов.

Задачами дисциплины являются изучение:

- биологических особенностей субтропических плодовых растений;
- основ размножения и выращивания посадочного материала субтропических растений;
- технологий закладки субтропического плодового сада;
- технологий ухода за субтропическим плодовым садом, уборки и реализации урожая;
- особенностей возделывания карликовой культуры субтропических и тропических плодовых растений в открытом и закрытом грунте;
- отдельных пород и сортов субтропических и тропических плодовых культур

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций!	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

ПК-2	способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	ИД-1ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства	1,2	способы первичной переработки продукции субтропического садоводства	применять способы первичной переработки продукции субтропического садоводства и закладки ее на хранение, обеспечения сохранности продукции от потерь и ухудшения качества	способами первичной переработки продукции субтропического садоводства и закладки ее на хранение, обеспечения сохранности продукции от потерь и ухудшения качества
		ИД-2ПК-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания	1,2	требования к оборудованию для хранения в зависимости от технологии выращивания	применять знания о требованиях к оборудованию для хранения в зависимости от технологии выращивания	компетенциями по применению знаний о требованиях к оборудованию для хранения в зависимости от технологии выращивания
		ИД-3ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладку их на хранение	1,2	способы уборки субтропических плодов и закладки на хранение, обеспечения сохранности продукции от потерь и ухудшения качества	осуществлять общий контроль хода уборки субтропических плодов и закладки на хранение, обеспечения сохранности продукции от потерь и ухудшения качества	методами общего контроля за ходом уборки субтропических плодов и закладки на хранение, обеспечения сохранности продукции от потерь и ухудшения качества
ПК-1	готовность приме-	ИД-1ПК-1 способен	1,2	методы определения сроков, способов и темпов	определять сроки, способы и темпы уборки урожая	методами определения сроков, спо-

	нять раз- нообраз- ные ме- тодоло- гические подходы к моде- лирова- нию и проекти- рованию садово- парко- вых объ- ектов, сортов садовых культур, приемов и техно- логий произ- водства продук- ции са- довод- ства	управ- лять процес- сом форми- рования урожаа и каче- ства плодов в раз- личных по- годно- клима- тиче- ских усло- виях		уборки уро- жая субтропи- ческих садо- вых культур, обеспечиваю- щие сохран- ность продук- ции от потерь и ухудшения качества	субтропиче- ских садовых культур, обес- печивающие сохранность продукции от потерь и ухуд- шения качества	собов и тем- пов уборки урожаа суб- тропических садовых культур, обеспечива- ющие со- хранность продукции от потерь и ухудшения качества
		ИД- 2ПК-1 способ состав- лять техно- логиче- ские карты по уходу и за- щите са- дово- парко- вых объек- тов и плодо- вых насаж- дений	1,2	биологиче- ские особен- ности субтро- пических са- довых расте- ний для со- ставления тех- нологических карт по уходу и защите пло- довых насаж- дений	применять зна- ния о биологи- ческих особен- ностях субтро- пических садо- вых растений для составле- ния технологи- ческих карт по уходу и защите плодовых насаждений	знаниями о биологиче- ских осо- бенностях субтропиче- ских садо- вых расте- ний для со- ставления технологи- ческих карт по уходу и защите пло- довых насаждений
		ИД- 3ПК-1 способ осу- ществ- лять обосно- ванный выбор си- стемы	1,2	биологиче- ские особен- ности субтро- пических са- довых расте- ний при созре- вании для обоснован- ного выбора системы садо- водства для с.-	применять зна- ния о биологи- ческих особен- ностях субтро- пических садо- вых растений при созревании обоснованного выбора си-	знаниями о биологиче- ских осо- бенностях субтропиче- ских садо- вых расте- ний при со- зревании для обосно-

		садоводства для с.-х. предприятий		х. предприятий	стемы садоводства для с.-х. предприятий	ванного выбора системы садоводства для с.-х. предприятий
ПК-3	готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ИД-1ПК-3 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	1,2	как использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по совершенствованию технологий выращивания субтропических и тропических плодовых культур	использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по совершенствованию технологий выращивания субтропических и тропических плодовых культур	знаниями и умениями для использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по совершенствованию технологий выращивания субтропических и тропических плодовых культур
		ИД-2ПК-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	1,2	как организовать производство посадочного материала субтропических и тропических садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	организовать производство посадочного материала субтропических и тропических садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	знаниями и умениями по организации производства посадочного материала субтропических и тропических садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
		ИД-3ПК-3 оформлять	1,2	способы оформления элементов технической документации	применять способы оформления элементов технической документации	способами оформления элементов технической

		эле- менты техни- ческой доку- мента- ции на основе внедре- ния ре- зульта- тов и исследо- ватель- ских ра- бот		на основе внедрения ре- зультатов и исследова- тельских ра- бот	на основе внед- рения результа- тов и исследо- вательских ра- бот	документа- ции на ос- нове внедре- ния резуль- татов и ис- следова- тельских ра- бот
--	--	--	--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Субтропическое и тропическое плодоводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Субтропическое и тропическое плодоводство» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин программы бакалавриата.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дис- циплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Инновационные технологии в пло- доводстве	+	+
2.	Инновационные технологии в питом- ниководстве	+	+
3.	Адаптивное садоводство	+	+
4.	Биотехнология садовых культур	+	+

5.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+
----	---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов, зачетных единиц	1 семестр
Общая трудоемкость:	180	180
часы	5	5
зачетные единицы		
Аудиторные занятия (всего),	30	30
в т.ч. лекции	6	6
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	114	114
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	40	40
другие виды самостоятельной работы	34	34
Промежуточная аттестация	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Наименование разделов	Всего кол-во часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	ПЗ	
Раздел 1. Биологические и технологические основы выращивания субтропических и тропических плодовых культур	56	6	-	50
Раздел 2. Частное субтропическое и тропическое плодоводство	88	-	24	64

Всего:	144	6	24	114
--------	-----	---	----	-----

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины, номер лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Биологические и технологические основы выращивания субтропических и тропических плодовых культур		
1	1.Введение. Состояние и перспективы развития субтропического плодоводства в Российской Федерации и Республике Дагестан. Биологические особенности субтропических плодовых растений	2
2	2.Питомник субтропических плодовых культур. Семенное размножение. Технология закладки субтропического плодового сада	2
3	3.Особенности технологии возделывания субтропических плодовых культур. Защита субтропических плодовых культур от вредителей, болезней и морозов	2
	Итого:	6

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины, номер практических занятий	КОЛ-ВО часов
Раздел 2. Частное субтропическое и тропическое плодоводство		
1	1.Культура маслины. Хозяйственное значение. Особенности биологии. Сорты. Особенности экологии. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка	2
2	2.Инжир. Народно-хозяйственное значение. Биология. Сорты. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход за растениями. Уборка урожая	2
3	3.Хурма. Кавказская, виргинская, восточная хурма. Биология. Плодоношение. Сорты. Экология. Размножение. Закладка сада и уход. Уборка урожая	2

4	4.Гранат. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка урожая граната. Сортировка. Упаковка. Хранение	2
5	5.Унаби. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология, способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая	2
6	6.Фейхоа. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая	2
7	7.Авокадо. Район промышленной культуры. Значение. Виды. Биология. Экология. Сорта. Агротехника. Размножение. Закладка. Уход. Сбор плодов	2
8	8.Актинидия китайская (киви). Биологические особенности. Экологические условия. Размножение. Закладка и уход за ней. Уборка урожая. Распространение и хозяйственное значение	2
9	9.Цитрусовые культуры. Ботаническая характеристика и классификация основных видов цитрусовых. Биология роста, развития и плодоношения. Экологические условия. Сорта	2
10	10.Цитрусовые культуры. Агротехника цитрусовых культур, размножение. Выбор места. Подготовка почвы. Посадка. Формировки. Содержание почвы. Удобрение. Орошение. Уборка. Транспортировка. Хранение	2
11	11.Плодовые культуры субтропической зоны. Ананас, финиковая пальма, мушмула японская	2
12	12.Тропические плодовые культуры. Банан, манго, дынное дерево (папайя), гуаява, мангустан, дуриан, рамбутан, тамаринд, хлебное дерево	1
13	13.Растения тропиков. Кокосовая пальма, масличная пальма, шоколадное дерево (какао), кофейное дерево (кофе), кола, кажу	1
Итого:		24

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел 1. Биологические и	Агроэкологическая характеристика основных районов субтропического растениеводства в мире СНГ, РФ и РД. Пищевое и лечебное значение субтропических и тропических плодов. История состояние и перспективы развития	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-

	технологические основы выращивания субтропических и тропических плодовых культур	субтропического плодоводства в России и Дагестане. Достижения науки и передового опыта в субтропическом плодоводстве. Содержание и задачи курса. Ботанический состав и классификация. Морфологические особенности. Биологические особенности. Характер роста и развития. Основные циклы и возрастные изменения. Фазы роста. Плодоношение, время его наступления и длительность. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Периодичность плодоношения и ее устранение. Требования субтропических плодовых растений к комплексу внешних условий на отдельных стадиях и фазах развития (тепло, вода, свет, питание, почва и рельеф). Вегетативное размножение. Плодовый питомник и его назначение. Выбор места. Организация территории. Подготовка почвы. Разбивка территории и севообороты. Подвой цитрусовых и субтропических плодовых культур. Отдел размножения. Заготовка и посев семян подвоев. Уход за сеянцами подвоев. Выкопка и зимнее хранение сеянцев. Отдел формирования саженцев. Первое, второе и третье поле питомника. Защита саженцев от мороза. Выкопка, сортировка и упаковка саженцев. Борьба с вредителями и болезнями. Машина и орудия для обработки почвы в питомнике. Выбор и оценка пригодности участка под закладку субтропического плодового сада. Организация территории сада на равнинном рельефе, на склонах и в горных условиях. Подготовка участка под закладку сада. Мелиоративные мероприятия: расчистка участка изпод леса и кустарников, раскорчевка деревьев в старых садах, планировка, террасирование, орошение, осушение, окультуривание почвы, микропланировка. Защита насаждений от ветров. Подбор и размещение пород, сортов и сортово - подвойных комбинаций в садовом массиве. Площади питания и схемы размещения растений. Разбивка площади. Внутриквартальная разбивка. Подготовка саженцев к посадке. Послепосадочный уход. Инвентаризация и паспортизация насаждений. Системы содержания и обработки почвы. Минеральное питание и удобрение насаждений. Регулирование водного режима и орошение сада. Формирование и обрезка молодых и плодоносящих деревьев. Системы формирования крон. Восстановление и ремонт плодовых насаждений. Уход за штамбом и скелетными ветвями. Предварительный учет урожайности насаждений. Сбор плодов. Сортировка, упаковка и транспортировка плодов.	1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
--	---	---	--

		Реализация урожая. Условия повреждаемости плодовых растений морозами. Защита плодовых растений от повреждений зимними низкими температурами и весенних заморозков. Агротехнические приемы, усиливающие морозостойкость деревьев. Различные способы защиты субтропических растений от морозов. Борьба с морозами. Краткая характеристика вредителей и болезней субтропических плодовых культур. Вредители и болезни инжира, хурмы, фейхоа, граната, маслины. Грызуны. Методы борьбы с вредителями и болезнями растений. Карантин субтропических плодовых растений. Культура карликовых растений в открытом грунте. Культура карликовых растений в закрытом грунте. Траншейная культура. Выбор места для траншеи и устройство их. Посадка и уход за растениями в траншеях. Защита растений в траншеях от морозов. Культура в лимонариях, культура в оранжереях. Горшечно - кадочная культура.	
2	Раздел 2. Частное субтропическое и тропическое пловодство	Культура маслины. Хозяйственное значение. Особенности биологии. Сорта. Особенности экологии. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка. Инжир. Народно-хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход за растениями. Уборка урожая. Хурма. Кавказская, виргинская, восточная хурма. Биология. Плодоношение. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада и уход. Уборка урожая. Гранат. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка урожая граната. Сортировка. Упаковка. Хранение. Унаби. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология, способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая. Фейхоа. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая. Авокадо. Район промышленной культуры. Значение. Виды. Биология. Экология. Сорта. Агротехника. Размножение. Закладка. Уход. Сбор плодов. Актинидия китайская (киви). Биологические особенности. Экологические условия. Размножение. Закладка и уход за ней. Уборка урожая. Распространение и хозяйственное значение. Цитрусовые культуры. Ботаническая характеристика и классификация основных видов цитрусовых.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

	Биология роста, развития и плодоношения. Экологические условия. Сорта. Цитрусовые культуры. Агротехника цитрусовых культур, размножение. Выбор места. Подготовка почвы. Посадка. Формировки. Содержание почвы. Удобрение. Орошение. Уборка. Транспортировка. Хранение. Плодовые культуры субтропической зоны. Апельсин, финиковая пальма, мушмула японская. Тропические плодовые культуры. Банан, манго, дынное дерево (папайя), гуаява, мангустан, дуриан, рамбутан, тамаринд, хлебное дерево. Растения тропиков. Кокосовая пальма, масличная пальма. Шоколадное дерево (какао). Кофейное дерево (кофе). Кола. Кашу.	
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Состояние и перспективы развития субтропического плодоводства в Российской Федерации и Республике Дагестан.	6	1-2	1-17	1-6
2	Питомник субтропических плодовых культур. Технология закладки субтропического плодового сада.	6	1-2	1-17	1-6
3	Защита субтропических плодовых культур от вредителей, болезней и морозов.	6	1-2	1-17	1-6
4	Культура маслины. Хозяйственное значение. Особенности био-	6	1-2	1,2,3,4, 9,16	1-6

	логии. Сорта. Особенности экологии. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка.				
5	Инжир. Народно-хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход за растениями. Уборка урожая.	6	1-2	1,2,3,4, 9,15	1-6
6	Хурма. Кавказская, виргинская, восточная хурма. Биология. Плодоношение. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада и уход. Уборка урожая.	6	1-2	1,2,3,4, 8,9	1-6
7	Гранат. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Размножение. Закладка сада. Уход. Уборка урожая граната. Сортировка. Упаковка. Хранение.	6	1-2	1,2,3,4, 7,9	1-6
8	Унаби. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология, способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая.	6	1-2	1,2,3,4, 9,10	1-6
9	Фейхоа. Хозяйственное значение. Биология. Сорта. Экология. Способы размножения. Закладка насаждений. Уход за садом. Уборка урожая.	8	1-2	1,2,3,4, 6,9,	1-6
10	Авокадо. Район промышленной культуры. Значение. Виды. Биология. Экология. Сорта. Агротехника. Размножение. Закладка. Уход. Сбор плодов.	8	1-2	1,2,3,4, 9,	1-6
11	Актинидия китайская (киви). Биологические особенности. Экологические условия. Размножение. Закладка и уход за ней. Уборка урожая. Распространение и хозяйственное значение.	8	1-2	1,2,3,4, 5,9	1-6
12	Цитрусовые культуры. Ботаническая характеристика и класси-	8	1-2	1,2,3,4, 9,11,12	1-6

	фикация основных видов цитрусовых. Биология роста, развития и плодоношения. Экологические условия. Сорта.				
13	Цитрусовые культуры. Агротехника цитрусовых культур, размножение. Выбор места. Подготовка почвы. Посадка. Формировки. Содержание почвы. Удобрение. Орошение. Уборка. Транспортировка. Хранение.	8	1-2	1,2,3,4,9,11,12	1-6
14	Плодовые культуры субтропической зоны. Ананас, финиковая пальма, мушмула японская.	8	1-2	1,2,3,4,9,11,12	1-6
15	Тропические плодовые культуры. Банан, манго, дынное дерево (папайя), гуаява, мангустан, дуриан, рамбутан, тамаринд, хлебное дерево.	8	1-2	1,2,3,4,9,13,17	1-6
16	Растения тропиков. Кокосовая пальма, масличная пальма. Шоколадное дерево (какао). Кофейное дерево (кофе). Кола. Кaju.	10	1-2	1,2,3,4,9,13,17	1-6
	Итого	114			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Загиров Н.Г., Эмиров С.А., Таймазова Н.С. «Субтропические и тропические плодовые культуры», Учебно-методическое пособие, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 183 с.
2. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Тропические плодовые культуры», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.
3. Загиров Н.Г., Эмиров С.А., Таймазова Н.С. «Субтропические и тропические плодовые культуры», Учебно-методическое пособие, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 183 с.
4. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Актинидия китайская (киви)», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 9 с.
5. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Закладка насаждений фейхоа», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 12 с.
6. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Возделывание сортов граната», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 10 с.
7. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Плодоношение сортов хурмы», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.

8. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Плодовые культуры субтропической зоны», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 15 с.
9. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Перспективы возделывания унаби», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 11 с.
10. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Технология возделывания цитрусовых культур», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 11 с.
11. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Рост, развитие и плодоношение цитрусовых культур», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
12. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Растения тропиков», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.
13. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Промышленная культура авокадо», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 10 с.
14. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Биология и экология инжира», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
15. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Культура маслины», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
16. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Тропические плодовые культуры», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в

обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Даньков, В.В. Субтропические культуры: учеб.пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, Н.Н. Горбачёва. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. -160 с.
2. Кобляков В.В. Технология плодоводства с основами возделывания тропических и субтропических культур // Учебное пособие/ Кубанский ГАУ. Краснодар. 1995.-145 с.

б) дополнительная литература

1. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с.
2. Загиров Н.Г., Эмиров С.А., Таймазова Н.С. «Субтропические и тропические плодовые культуры», Учебно-методическое пособие, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 183 с.
3. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Тропические плодовые культуры», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.
4. Загиров Н.Г., Эмиров С.А., Таймазова Н.С. «Субтропические и тропические плодовые культуры», Учебно-методическое пособие, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 183 с.
5. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Актинидия китайская (киви)», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 9 с.
6. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Закладка насаждений фейхоа», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 12 с.
7. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Возделывание сортов граната», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 10 с.
8. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Плодоношение сортов хурмы», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
9. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Плодовые культуры субтропической зоны», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 15 с.
10. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Перспективы возделывания унаби», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 11 с.
11. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Технология возделывания цитрусовых культур», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 11 с.
12. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Рост, развитие и плодоношение цитрусовых культур», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
13. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Растения тропиков», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.
14. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Промышленная культура авокадо», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 10 с.

15. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Биология и экология инжира», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
16. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Культура маслины», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 14 с.
17. Загиров Н.Г., Таймазова Н.С. «Тропические плодовые культуры», Рекомендации, Даггоссельхозакадемия, Махачкала, 2008, 18 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.

4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения,

на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной

форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На нём определяется

качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы,

системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду., принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

**Врио проректора по учебной
работе и ДО**

_____ **Омариев Ш.Ш.**

«_____» _____ 202__ г.

В программу дисциплины «Субтропическое и тропическое плодоводство» по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]